VÝROČNÍ ZPRÁVA
Obchodní akademie Hovorčovická
za školní rok 2025/2026

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby

Název organizace: Obchodní akademie Hovorčovická
Zřizovatel: Hlavní město Praha, se sídlem Mariánské nám. 2/2, 110 01 Praha 1
Forma: příspěvková organizace
IČO: 61388017

2. Ředitel a zástupce statutárního orgánu

Ředitel
Mgr. Miroslav Včelař
e-mail: mvcelar@oahovorcovicka.cz
telefon: 267 090 674

Zástupce statutárního orgánu
Ing. Bc. Kateřina Vobořilová
e-mail: kvoborilova@oahovorcovicka.cz
telefon: 267 090 689

3. Webové stránky právnické osoby

www.oahovorcovicka.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

Obchodní akademie Hovorčovická, Praha 3, U vinohradského hřbitova 3
Cílová kapacita: 600 žáků

Pojmy a jejich vysvětlení:
Právnická osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a škol. zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení
Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnická osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku. Dříve součást školy.
Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnická osoba

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / program u	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
000638501	63-41-M/02	Obchodní akademie	440	
000638501	65-42-M/02	Cestovní ruch	600	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů

a) nové obory / programy Nemáme.
b) zrušené obory / programy Nemáme.

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

Obchodní akademie Hovorčovická, 130 00 Praha 3, U vinohradského hřbitova 3
Vlastníkem objektu je Hlavní město Praha, se sídlem Mariánské náměstí 2/2, 110 01 Praha 1.

b) jiná

Nemáme.

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Škola má celkem 34 učeben, 2 tělocvičny (standardní vybavení, posilovací stroje, rotopedy) a 1 venkovní hřiště. Učebny jsou velmi dobře vybaveny. Mezi odborné učebny můžeme zařadit 5 učeben s možností využití informačních technologií, dále učebny cizích jazyků, dále 3 odborné učebny pro výuku cestovního ruchu, škola má též učebnu pro výuku přírodních věd, knihovnu vybavenou beletrií a odbornou literaturou, kopírky, nápojové automaty, bufet s občerstvením a vlastní jídelnu v budově školy.

Přesné vybavení uvádí níže tabulka.

Učebny	Počet	Vybavení
kmenové učebny	8	Standardní
odborná učebna pro cestovní ruch	3	PC + softwarové vybavení, tiskárna, dataprojektor a ozvučení, mapy, učebnice CR, odborné časopisy, odborné publikace a jiné studijní materiály
odborné učebny pro výuku jazyků	8	Televize nebo projektor s projekčním plátnem, počítač, mapy, slovníky, obrazový didaktický materiál, učebnice, odborné publikace, časopisy, výukové CD-ROMy, z toho jedna učebna s 18 počítači a systémem výuky jazyků
odborné učebny pro výuku informační technologie, písemné a elektronické komunikace, ekonomických cvičení	5	PC + softwarové vybavení, tiskárny, 2 učebny vybaveny dataprojektorem a ozvučením, výukové programy (ZAV + Stereo)
multimediální učebny	9	PC, dataprojektor, projekční plátno a ozvučení, z toho jedna učebna pro výuku přírodních věd
knihovna	1	PC, vybavena beletrií a odbornou literaturou pro potřeby vyučujících i žáků, každoročně aktualizována, mapy, časopisy, propagační materiály
tělocvičny	2	Standardní, posilovací stroje, stůl na stolní tenis, rehabilitační míče, sportovní náčiní, šatny + hygienické zázemí
školní hřiště	1	Hřiště s umělým povrchem

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady

Volby Školské rady na období 2024 – 2027 se konaly od 10. června 2024 do 13. června 2024 on-line hlasováním.

Složení školské rady:

Jmenovaní zástupci zřizovatele školy:
Ing. Jitka Mudrychová a Karel Vejvoda

Zvolení zástupci z řad rodičů:
Eva Titěrová a Jan Konečný

Zvolení zástupci z řad pedagogů:
PhDr. Jakub Hajíček, Ph.D. a Mgr. Magdaléna Veselková
Předsedou školské rady je PhDr. Jakub Hajíček, Ph.D.

10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu za školní rok 2025/2026

Cílem vzdělávání na obou oborech vzdělávání je vybavit žáky kompetencemi, které jim umožní uplatnit se na měnícím se trhu práce, a to i v rámci zemí EU, a vést úspěšný osobní, občanský a pracovní život.

Výuka žáků nastupujících do prvního ročníku ve školním roce 2025/2026 probíhá podle inovovaného ŠVP. Na obou oborech vzdělávání se začal vyučovat nový předmět Digitální gramotnost. Došlo i k přetvoření obsahu vzdělání u předmětu Informační a komunikační technologie, nově pod názvem Informatika. Takto upravený ŠVP je v souladu s požadavky na rozšíření digitálních kompetencí našich žáků. Průřezovými tématy jsou Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět a Člověk a životní prostředí.

Při naplňování cílů školního vzdělávacího programu hrají významnou roli mezipředmětové vztahy. Vzdělávací obsah každého školního vzdělávacího programu je zpracován v rovině charakteristiky cílů i okruhů činností tak, že dává koncepční linii, ale zároveň i prostor k jeho další konkretizaci v jednotlivých předmětech i k respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Konkretizace cílů ve sledované výuce vychází z tematických plánů jednotlivých předmětů, přičemž je zajištěna návaznost probíraného učiva na předcházející témata.

Cíle výuky, které jsou v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání, jsou přiměřeně stanoveny k aktuálnímu stavu třídy. Podle možností jednotlivých předmětů žáci rozvíjejí schopnost pracovat v týmu, spolupracují při řešení problémů. Cíle a priority jednotlivců respektují osobní schopnosti, zájmovou a pracovní orientaci, životní podmínky a pravidla etického chování.

Žáci v rámci výuky, a to v předmětech jak všeobecně vzdělávacích, tak odborných a volitelných, spolupracují se sociálními partnery. Partnery školy jsou Metropolitní univerzita Praha, o. p. s., která pořádá pro žáky projektové dny vedené v cizím jazyce či Fakulta financí a účetnictví Vysoké školy ekonomické. Žáci se účastní i programů, projektů a aktivit pořádaných Českou národní bankou. Žáci mají možnost účasti na výměnných pobytech s partnerskými školami BSZ für Wirtschaft „Franz Ludwig Gehe“ v Drážďanech či gymnáziem Alfred-Delp-Schule v Dieburgu. Žáci rovněž rozvíjejí odborné kompetence ve spolupráci s organizací Ja Czech, která pomáhá žákům získávat první zkušenosti v podnikání.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob *(uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)*

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Obchodní akademie	3	3	52	45,95	0	0	55	48,95

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků *(stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)*

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Obchodní akademie	kvalifikovaných	53	96,4
	nekvalifikovaných	2	3,6

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2025	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
55	0	4	4	15	18	14

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Chat GPT ve výuce jazyků	3	ČVUT, Fakulta elektrotechnická
	2	SSD a napojení na školské systémy	1	Gordic
	3	Židé, dějiny a kultura: Židovské tradice a zvyky, Holocaust/Šoa	1	Židovské muzeum
	4	Zásadní změny a povinná elektronizace ve vedení spisové služby	1	Archiv HMP
	5	Management EVVO ve školách a jeho	1	EVVO/VUR Praha

		přínos k posílení image školy		
	6	Odpady-aktuální změny v kontextu třídění odpadů v podmínkách škol iNaturalis ve výuce	1	EVVO/VUR Praha 1
	7	Pohyb Praha 2026	2	FTVS Praha
	8	Jak učit o soudobých dějinách v kontextu středovýchodní Evropy	3	Ústav pro studium totalitních režimů
kurzy	9	Erasmus+ /Youth	1	Dům zahraniční spolupráce
doplňkové pedagogické studium				
školský management	10	Suplování, třídní kniha a Plán akcí	1	Bakaláři software s.r.o.
	11	Seznámení s e-tržištěm TENDERMARKET	1	Tender systems s.r.o.
	12	Finanční řízení školy	1	Verlag Dashofer
	13	Šedý tým – podpora řízení	2	UK PedF Praha
	14	Uznávání zahraničního vzdělávání	1	MHMP
	15	Připravte se na nový školní rok	1	Bakaláři software s.r.o.
	16	Povýšení na nový školní rok	1	Bakaláři software s.r.o.
	17	Tvorba rozvrhu		
rozšiřování aprobace				
jiné (uvést jaké) 16. krajská konference EVVO	18	SDGs do vzdělání	1	Ekocentrum Toulcův dvůr

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
20 z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	53
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	2
	rodilí mluvčí	3

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
10	9,83

b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	SSD a napojení na školní systémy	4	Gordic
	2	Zásadní změny a povinná elektronizace ve vedení spisové služby	1	Archiv HMP
kurzy				
jiné (uvést jaké)				

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání na SŠ

1. Počty tříd a počty žáků

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Obchodní akademie	20/40	588

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

přerušili vzdělávání	6
nastoupili po přerušení vzdělávání:	4
sami ukončili vzdělávání:	8
vyloučeni ze školy:	0
nepostoupili do vyššího ročníku,	4
z toho nepovoleno opakování:	1
přestoupili z jiné školy:	6
přestoupili na jinou školu	2
jiný důvod změny (uveďte jaký):	0

b) vzdělávání při zaměstnání

Vzdělávání při zaměstnání nemáme.

2. **Průměrný počet žáků na třídu a učitele** (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / na učitele
Obchodní akademie Hovorčovická	29,44/14,72	10,69

b) vzdělávání při zaměstnání

Vzdělávání při zaměstnání nemáme.

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Obchodní akademie	počet žáků/studentů celkem	3	0	0	0	1	1	0	1	0	1	185	1	0	**193**
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	45	0	0	**46**

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků po opravných zkouškách a doklasifikacích

a) denní vzdělávání

škola	Obchodní akademie	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	55
	neprospělo	7
	opakovalo ročník	4
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		570
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		98 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		56,323
z toho neomluvených		0,233

b) vzdělávání při zaměstnání

Vzdělávání při zaměstnání nemáme.

5. Výsledky maturitních zkoušek

			MATURITNÍ ZKOUŠKY	
škola	Obchodní akademie Hovorčovická		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku			145	0
z toho konali zkoušku opakovaně			9	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			4	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	33	0
		prospěl	107	0
		neprospěl	5	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2026/2027

a) SŠ

skupina oborů vzdělání, kód, název	**63-41-M/02 Obchodní akademie** **65-42-M/02 Cestovní ruch**	
Přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem 63-41-M/02 Obchodní akademie 65-42-M/02 Cestovní ruch	**652** 199 453
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru 63-41-M/02 Obchodní akademie 65-42-M/02 Cestovní ruch	**150** 30 120
	z toho v 1. kole 63-41-M/02 Obchodní akademie 65-42-M/02 Cestovní ruch	150 30 120
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0

	počet nepřijatých celkem 63-41-M/02 Obchodní akademie 65-42-M/02 Cestovní ruch	**502** 169 333
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: 63-41-M/02 Obchodní akademie	0
	obor: 65-42-M/02 Cestovní ruch	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2026/2027		0

b) Gymnázia

Nemáme.

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

ZEMĚ	POČET
Kazachstán	2
Moldavsko	1
Nigérie	1
Rusko	3
Slovensko	5
Vietnam	7
Ukrajina	33
Severní Makedonie	1
Arménie	1
Čína	2
Maďarsko	1
Indie	1
Celkem	**58**

Na naší škole studuje 58 žáků s cizím státním občanstvím. Nejpočetnější skupinu tvoří děti z Ukrajiny. Druhou největší skupinou jsou žáci vietnamského původu. Jejich výuka probíhá stejně jako u českých dětí, jelikož se většina z nich v České republice již narodila a česky hovoří na úrovni rodilých mluvčích. Podobně dobré zkušenosti máme také se studenty z Polska, Ruska, Číny, Kazachstánu a dalších.

8. Podpora žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Škola nemá speciální třídy, žáci se SVP jsou integrováni do běžných tříd, začlenění je bez větších obtíží. Jejich diagnostikované problémy jsou řešeny individuálním přístupem, případně IVP. Činnost se žáky je průběžně sledována a pravidelně vyhodnocována. Individuální práce v této oblasti se zaměřuje na přímou pomoc žákům při zvládání studijních a osobních problémů. Při řešení psychických problémů je žákům, popřípadě zákonným zástupcům, doporučena odborná pomoc. Žáci ze znevýhodněného sociokulturního prostředí se začleňují bez problémů do kolektivu své třídy.

Dále jsou k dispozici:

- konzultační hodiny pro žáky a rodiče podle individuálních potřeb žáků
- odesílání žáků na vyšetření do PPP pro Prahu 3 a následná spolupráce s PPP
- zajišťování a zprostředkování diagnostiky vzdělávacích potřeb pro žáky se SVP ve spolupráci s PPP
- evidence podpůrných opatření podle doporučení z PPP
- shromažďování odborných zpráv z PPP a zdravotnických zařízení
- přehled žáků s přiznaným uzpůsobením maturitní zkoušky
- ve spolupráci s TU seznámit pedagogy s problematikou těchto žáků
- sledovat naplňování PO žáků s SVP
- zajištění evidence žáků s PO v matrice školy

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných

Žáci s velmi dobrými studijními výsledky docílili úspěchů soustavnou přípravou na výuku. Žáci se zúčastňují soutěží, olympiád, připravují zájezdy a projektové dny. Podpora nadaných žáků je realizována individuálním přístupem při vyučování. Vyučující tyto žáky motivují k dosažení vyšších cílů, směřují je k využití jejich talentu.

Ředitel školy povoluje IVP žákům, kteří jsou mimořádně nadaní v oblasti sportu, nebo se dostanou do složitých životních situací vzhledem k neočekávaným zdravotním a jiným problémům.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání pravidelně ověřujeme prostřednictvím srovnávacích písemných prací. Ve druhém ročníku se ověřují znalosti z matematiky, prvního cizího jazyka a účetnictví, ve třetím ročníku se píšou srovnávací písemné práce z matematiky, prvního cizího jazyka, účetnictví a techniky a ekonomiky cestovního ruchu. Výsledky srovnávacích písemných prací se dále analyzují v předmětových komisích.

11. Školní vzdělávací programy

Ve školním roce byly na škole vyučovány dva obory vzdělávání: 65-42-M/02 Cestovní ruch a 63-41-M/02 Obchodní akademie**,** které jsou organizovány do pěti tříd. Výuka podle příslušných školních vzdělávacích programů probíhá od 1. 9. 2022. Žáci obou oborů, kteří zahájili vzdělávání od 1. 9. 2025, studují již podle inovovaných školních vzdělávacích programů.

Realizace vzdělávacího obsahu probíhá v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem, jenž klade důraz na rozvoj odborných, sociálních a pracovních kompetencí. Tematické plány jednotlivých předmětů vycházejí ze školního vzdělávacího programu, v němž jsou uvedené kompetence dále rozpracovány a konkretizovány.

Průřezová témata zahrnují oblasti Občan v demokratické společnosti**,** Člověk a svět práce**,** Informační a komunikační technologie a Člověk a životní prostředí**.** Inovované ŠVP byla rozšířena o nové průřezové téma Člověk a digitální svět. Při realizaci vzdělávacích cílů je systematicky podporována provázanost předmětů a využívání mezipředmětových vztahů.

Obsah ŠVP je koncipován tak, aby poskytoval jasnou koncepční strukturu, zároveň však umožňuje další rozpracování v jednotlivých předmětech a zohledňuje rozdílné vzdělávací potřeby žáků. Konkrétní cíle výuky vycházejí z tematických plánů a je zajištěna návaznost nového učiva na předchozí témata.

Stanovené cíle výuky odpovídají obecným vzdělávacím zásadám a reflektují aktuální složení tříd. Žáci v rámci možností jednotlivých předmětů rozvíjejí týmovou spolupráci a schopnost společně řešit úkoly. Individuální vzdělávací cíle respektují osobní předpoklady žáků, jejich zájmy, profesní orientaci, životní podmínky i zásady etického chování.

Součástí vzdělávání je také spolupráce se sociálními partnery školy. Žáci se zapojují do aktivit Metropolitní univerzity Praha, o. p. s., která organizuje projektové dny vedené v cizím jazyce, a dále do programů Fakulty financí a účetnictví Vysoké školy ekonomické. Studenti se účastní také vzdělávacích akcí Provozně ekonomické fakulty České zemědělské univerzity, Vysoké školy obchodní v Praze, Vysoké školy podnikání a práva a České národní banky.

Škola nabízí rovněž možnost účasti na zahraničních výměnných pobytech, například ve spolupráci s partnerskou školou BSZ für Wirtschaft „Franz Ludwig Gehe“ v Drážďanech. Odborné kompetence žáci dále rozvíjejí prostřednictvím spolupráce s organizací JA Czech, která podporuje jejich první zkušenosti v oblasti podnikání.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Žáci na naší škole se vzdělávají celkem ve čtyřech cizích jazycích. Prvním cizím jazykem je anglický jazyk, mezi druhé cizí jazyky patří německý, španělský a francouzský jazyk. Četnost výuky se liší podle studijního oboru; vyšší hodinová dotace je poskytována žákům oboru Cestovní ruch, zatímco na oboru Obchodní akademie je výuka druhého cizího jazyka méně rozsáhlá.

Jazykové vzdělávání je podporováno širokou škálou aktivit, které rozvíjejí komunikaci, motivaci i kulturní povědomí žáků. Patří mezi ně účast v jazykových soutěžích, účast na divadelních představení v cizím jazyce a organizace zahraničních zájezdů. Tyto aktivity přispívají k praktickému využívání jazykových dovedností a posilují zájem žáků o studium cizích jazyků.

Jak škola motivuje žáky k výuce cizích jazyků
Jedním z efektivních přístupů k motivaci žáků ve výuce cizích jazyků je využívání interaktivních a zábavných metod, jako jsou hry, soutěže, projekty nebo multimediální obsah. Tyto formy práce podporují přirozené osvojování jazyka a umožňují žákům učit se aktivně a s větším zapojením.

Velmi důležité je také pravidelné uplatňování jazykových dovedností v praxi – například prostřednictvím konverzačních hodin, výměnných pobytů či online komunikace s rodilými mluvčími. Takové aktivity žákům ukazují skutečný význam a přínos znalosti cizího jazyka.
Motivaci dále posiluje propojení výuky s osobními zájmy žáků, například využívání hudby, filmů, sportu nebo moderních technologií. Podporující školní prostředí, které oceňuje pokroky žáků formou pochval či certifikátů, přispívá k jejich sebevědomí a ochotě jazyk aktivně používat. Stejně důležité je neodrazovat žáky chybami ani je demotivovat přehnaným důrazem na známky. Mluvení s chybami je přirozenou součástí učení a je vždy přínosnější než vyhýbání se komunikaci. Pozitivní atmosféra ve třídě, kde se žáci nebojí jazyk používat, je proto klíčová.

Významnou roli hraje také stanovení konkrétních a dosažitelných cílů, které žákům pomáhají vidět smysl učení, a možnost pracovat ve skupině, což zvyšuje efektivitu i radost z práce. Učitelé by měli žákům pomáhat hledat takové metody učení, které jim vyhovují, a podporovat je v překonávání strachu z chyb.

Celkově je zásadní, aby výuka cizích jazyků byla pro žáky smysluplná, atraktivní a ukazovala jim konkrétní přínosy pro jejich budoucí vzdělání i profesní život. Takový přístup rozvíjí nejen jazykové kompetence, ale také sebevědomí, samostatnost a otevřenost vůči jiným kulturám.

13. Vzdělávací programy VOŠ

VOŠ nemáme.

IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

1. Jazyková škola

Jazykovou školu nemáme.

2. Domovy mládeže (samostatné i při školách)

Domovy mládeže nemáme.

V. Aktivity právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Výchovné poradenství

Ve výchovném poradenství se zaměřujeme na podporu žáků v oblasti prospěchu, osobního rozvoje i řešení obtížných životních situací. Činnost probíhá průběžně během celého školního roku a zahrnuje zejména:

- individuální rozhovory se žáky při řešení prospěchových, výchovných a osobních problémů,
- podporu žáků s psychickými obtížemi, zejména při výskytu úzkostných stavů,
- možnost anonymního sdělení problémů prostřednictvím „Schránky důvěry“,
- poskytování relevantních informací vedení školy, třídním učitelům a ostatním pedagogům,
- spolupráci se zákonnými zástupci při řešení výukových a výchovných obtíží,
- preventivní činnost ve spolupráci s vyučujícími, zaměřenou na předcházení problémům,
- dlouhodobou spolupráci s PPP pro Prahu 3 (Mgr. Jouve),
- průběžnou aktualizaci informační nástěnky,
- metodickou podporu třídních učitelů 1. ročníku.

Na škole působí výchovná poradkyně (VP) a školní metodik prevence (ŠMP). Škola zatím nedisponuje školním psychologem, jehož činnost by byla pro žáky i pedagogy významným přínosem. Spolupráce s PPP pro Prahu 3 je dlouhodobá a velmi efektivní. Ve škole probíhají pravidelné konzultace VP s Mgr. Jouve, kterých se účastní žáci potřebující podporu při řešení náročných životních situací nebo školních problémů.

V září 2025 se uskutečnil adaptační den pro žáky 1. ročníku v Domě dětí a mládeže Praha 3 – Ulita. Cílem akce bylo vzájemné seznámení žáků a podpora třídního kolektivu. Programu se účastnili také třídní učitelé.

Nejčastěji řešené problémy ve škole:

- pozdní příchody,
- vysoká či neomluvená absence,
- narušování výuky některými žáky,
- méně závažná porušení školního řádu.

Problémy jsou řešeny třídními učiteli ve spolupráci s VP, rodiči a vedením školy. V jedné třídě byly zaznamenány narušené vztahy mezi žáky a třídním učitelem. Proběhly třídnické hodiny za účasti ředitele školy, VP provedla dotazníkové šetření „Klima školní třídy“. Výsledky byly předány řediteli školy, který informoval žáky, že nebyly zjištěny závažné problémy. Práce s třídou pokračovala a situace se postupně stabilizovala.

Od 15. 12. 2025 funguje ve škole „Školní schránka důvěry“. Je určena žákům, kteří nechtějí nebo nemohou využít osobní kontakt s pracovníky ŠPP, mají obavu z osobního setkání nebo preferují anonymitu. Schránka je uzamykatelná a umístěná vedle kabinetu VP. Otevírá se jednou týdně VP, která podněty roztřídí a předá příslušným pracovníkům podle obsahu sdělení a jejich kompetencí.

Kariérové poradenství

Kariérové poradenství je zaměřeno na podporu žáků při profesní orientaci a volbě dalšího studia. Jeho součástí je:

- individuální pomoc žákům při rozhodování o dalším vzdělávání,
- poskytování informačních materiálů, brožur a propagačních tiskovin,
- průběžná aktualizace nástěnky s informacemi o přijímacím řízení, možnostech studia, brigádách a volbě povolání,
- sledování uplatnění absolventů a jejich dalšího studia,
- zprostředkování nabídek volných pracovních míst.

VP ve spolupráci s třídními učiteli distribuuje žákům propagační materiály vysokých škol a dalších institucí. Žáci 4. ročníku se zúčastnili Veletrhu vysokých škol Gaudeamus.

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

V průběhu školního roku 2025/2026 byla prevence rizikového chování realizována následovně

A. Adaptační kurz pro žáky 1. ročníků – září 2025

Adaptační kurz proběhl bezprostředně po zahájení školního roku. Jeho cílem bylo:

a. podpořit žáky při adaptaci na nové školní prostředí, jiný typ studia a nové spolužáky; v neformální atmosféře měli žáci možnost lépe se poznat a navázat vztah s třídním učitelem,

b. seznámit žáky s odbornými pracovníky školy (výchovná poradkyně, školní metodička prevence), kteří jim mohou pomoci při překonávání případných obtíží; součástí kurzu bylo také základní mapování možného rizikového chování.

B. Preventivně vzdělávací program organizace Drop In – únor 2026

Program byl realizován pro všechny ročníky a zaměřoval se na prevenci závislostního chování:

- 1. ročník: Závislosti a nové návykové látky
- 2. ročník: Nikotin a my
- 3. ročník: Drogy vyvolávající psychickou a fyzickou závislost, právní povědomí

C. Preventivně vzdělávací programy SPJ – Městská policie hl. m. Prahy – listopad 2025

Oddělení prevence Městské policie realizovalo programy zaměřené na právní povědomí a bezpečné chování:

- 1. ročník: Listina základních práv a svobod (práva a povinnosti v praxi)
- 2. ročník: Šikana, mobbing a bossing (mezilidské vztahy v kolektivu)
- 3. ročník: Kriminalita mladistvých (jednání, odpovědnost, sankce)
- 4. ročník: Právní vědomí (práva, zákony, policie, justice)

D. Preventivně vzdělávací programy realizované ŠMP

V průběhu školního roku 2025/2026 probíhaly vstupy školního metodika prevence do jednotlivých tříd v rámci suplovaných či třídnických hodin. Programy byly zaměřeny na duševní zdraví, prevenci rizikového chování a podporu třídních kolektivů.

1. ročník

- Podpora wellbeingu – péče o duševní zdraví, podpora zdravého spánku
- Rozvoj dovedností pro život – strategie zvládání stresu
- Stereotypy – workshop v rámci prevence xenofobie a rasismu
- Dynamika třídního kolektivu, třídní život

2. ročník

- Podpora wellbeingu – péče o duševní zdraví, podpora zdravého spánku
- Stereotypy – workshop v rámci prevence xenofobie a rasismu

3. ročník

- Podpora wellbeingu – péče o duševní zdraví, podpora zdravého spánku
- Rozvoj dovedností pro život – strategie zvládání stresu
- Hvězdy bez nebe – workshop o holocaustu v rámci prevence antisemitismu
- Nelátkové závislosti (hazardní hry) – informace, odborná pomoc, diskuze

4. ročník

- Nelátkové závislosti – informace, možnosti léčby, diskuze
- Podpora wellbeingu – péče o duševní zdraví, podpora zdravého spánku
- Rozvoj dovedností pro život – strategie zvládání stresu

E. Aplikace prevence rizikového chování do přímé výuky

Preventivní témata byla začleněna také do výuky vybraných předmětů:

- 1. ročník – Základy společenských věd: závislostní chování, návykové látky
- 2. ročník – Aplikovaná psychologie: zdravý životní styl, prevence poruch příjmu potravy
- 3. ročník – Informatika: bezpečné chování na internetu, prevence kyberšikany
- 4. ročník – Základy společenských věd: prevence xenofobie a rasismu

F. Ostatní aktivity

Srdíčkový den – spolupráce s organizací Život dětem o.p.s.

Naše škola se již třetím rokem aktivně zapojuje do podpory organizace Život dětem o.p.s., jejímž posláním je pomáhat handicapovaným, nemocným a opuštěným dětem. Organizace spolupracuje se školami po celé České republice a v rámci charitativní akce Srdíčkový den zajišťuje prodej drobných předmětů s logem srdíčka. Výnos z této akce je následně využíván na přímou pomoc dětem a jejich rodinám.

Ve školním roce 2025/2026 se do akce zapojili žáci 3. ročníků, kteří společně vybrali v zimě 2025 částku 18 466 Kč a na jaře částku 15 523 Kč.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Význam péče o životní prostředí roste úměrně s ekonomickým rozvojem společnosti. Kvalita života je zásadně ovlivněna stavem prostředí, ve kterém člověk žije. Klíčovým faktorem je proto úroveň povědomí občanů o vztazích v biosféře, o ekologických souvislostech lidské činnosti a o důsledcích chování jednotlivce i celé společnosti. Neméně důležité je odpovědné a udržitelné jednání, které přispívá k ochraně přírodního dědictví.

Hlavním cílem EVVO/VUR na naší škole je podporovat zájem žáků i zaměstnanců o životní prostředí a udržitelné chování. Cílem je nejen poskytovat potřebné znalosti, ale také rozvíjet klíčové kompetence, které žákům pomohou jednat v souladu s principy udržitelného rozvoje v osobním i profesním životě.

Základní environmentální znalosti získávají žáci v předmětu ZPV (Základy přírodních věd), který je vyučován v obou studijních oborech v 1. a 2. ročníku. Environmentální témata jsou zároveň integrována do všech vyučovacích předmětů, včetně odborných. V posledních dvou letech je nabídka rozšířena o volitelný seminář ENS (environmentální seminář) pro žáky třetího ročníku.

Škola dlouhodobě spolupracuje s organizacemi zaměřenými na environmentální problematiku (např. KEV, KONOKLEC, REMOBIL, Planeta 3000, Člověk v tísni aj.). Pravidelně se účastníme odborných přednášek, organizujeme exkurze a zapojujeme se do soutěží a projektů. Součástí našich aktivit je také postupná ekologizace provozu školy.

Dlouhodobé cíle EVVO/VUR jsou stanoveny ve Školním plánu ekologické výchovy, který obsahuje také krátkodobý roční plán pro každý školní rok.

Akce EVVO/VUR ve školním roce 2025/2026:

Výukové programy a exkurze

V pondělí 22. 10. 2025 se konal vzdělávací program „Ganga – jedna řeka, tisíc světů“ společnosti Planeta 3000. Programu se zúčastnili všichni žáci prvních ročníků školy.

V pátek 24. 4. 2026 se žáci 2.E zúčastnili exkurze v Kampusu ČSOB Radlická na Praze 5 Navštívili stavbu, která patří mezi nejmodernější administrativní komplexy v ČR a zároveň se seznámili s moderní udržitelnou architekturou.

Žáci třetích ročníků v rámci environmentálního semináře navštívili během tohoto školního roku postupně botanickou zahradu Malešice, botanickou zahradu a skleníky PřF UK Albertov, výstavu Akademie věd „Věda ve službách společnosti“, výstavu „Fotosyntéza“ v NZM, výstavu „Body Worlds“, ZOO Praha, Galerii Mánes (elektromobilita), CAMP Praha (modrozelená architektura) a nové expozice Národního muzea.

Další akce

Nově byl v loňském školním roce pro žáky třetích ročníků otevřen volitelný environmentální seminář (ENS). Jeho žáci se kromě výše zmíněných exkurzí zapojili do několika školních projektů, především v oblasti nakládání s odpady ve škole nebo péče o zeleň.

Soutěže

Naše žákyně získala 1. místo (v kategorii žáků středních škol ČR) ve výtvarné soutěži vyhlášené Hnutím Brontosaurus „Máme rádi přírodu“.

Vzdělávání

Koordinátorka EVVO/VUR se zúčastnila 16. krajské konference EVVO zaměřené na implementaci cílů udržitelného rozvoje (SDGs) do vzdělávání. Konala se 6. 11. 2025 v ekocentru Toulcův dvůr.

Dále se koordinátorka EVVO/VUR zúčastnila akreditované učitelské exkurze (9. 10. 2025) Přírodní a kulturní dědictví Středočeského kraje, setkání koordinátorů EVVO/VUR Prahy a akreditovaných seminářů „Management EVVO ve školách a jeho přínos k posílení image školy“ a „Odpady – aktuální změny v kontextu třídění odpadů v podmínkách škol“.

Dne 31. 3. 2026 absolvovala koordinátorka EVVO/VUR seminář Národního muzea pro učitele o speciální přírodovědné aplikaci „iNaturalist ve výuce“.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je na naší škole pravidelně začleňována do výuky a tvoří přirozenou součást tematických plánů mnoha předmětů, například českého jazyka a literatury, základů společenských věd, zeměpisu cestovního ruchu, dějepisu, práva či cizích jazyků. Ve třídách zaměřených na cestovní ruch je tato problematika probírána ještě častěji vzhledem k charakteru oboru.

Cílem multikulturní výchovy je přiblížit žákům specifika různých etnických skupin, jejich zvyky, tradice, kulturu i dějiny, a zároveň je seznámit s vhodnými způsoby komunikace v multikulturním prostředí. Tímto způsobem se žáci učí porozumět odlišnostem, respektovat je a orientovat se v situacích, které mohou nastat při kontaktu s lidmi z různých kulturních a náboženských prostředí.

Význam multikulturní výchovy na škole roste úměrně s tím, jak se zvyšuje kulturní rozmanitost žáků. Do výuky přicházejí studenti z různých kultur, etnik, národů i náboženských skupin, což přirozeně podporuje otevřenou atmosféru, vzájemné porozumění a respekt.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji představuje oblast environmentálního vzdělávání zaměřenou na vzájemné souvislosti mezi ekonomickými, sociálními, environmentálními a právními aspekty globálního i lokálního rozvoje.

Těmto tématům se věnujeme nejen v předmětech ZPV a ZSV, ale jsou začleněna také do tematických plánů českého jazyka a literatury, cizích jazyků, matematiky a odborných předmětů. V odborném vzdělávání jsou přirozeně zdůrazňovány zejména ekonomické aspekty udržitelného rozvoje a problematika udržitelného cestovního ruchu.

Žáky systematicky vedeme k odpovědnému chování v každodenním provozu školy. Podporujeme třídění odpadu (nově zřízená sběrná místa na každém patře, informační kampaně na školním Instagramu), šetrné nakládání s materiály a energiemi (kontrola svícení a větrání ve třídách) i vytváření zdravého školního prostředí (odpočinkové zóny). Současně žákům pomáháme porozumět pojmu udržitelný rozvoj v širších kulturních, ekonomických, sociálních a politických souvislostech a uvědomit si vlastní odpovědnost za každodenní rozhodování a chování.

6. Vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy, projektové dny

a) Exkurze do Poděbrad

V lednu 2026 se tři třídy 3. ročníku oboru Cestovní ruch (3. A, 3. B a 3. C) zúčastnily odborné exkurze v lázeňském městě Poděbrady. Žáci získali nové poznatky z oblasti přírodních léčivých zdrojů a lázeňské péče. Po odborné části programu následovala prohlídka centra města, lázeňského parku, Libenského kolonády, poděbradského zámku a dalších významných míst. Exkurze byla jednodenní. Stejný program absolvovaly v dubnu také žákyně třídy 3. D.

b) Exkurze v podniku Coca-Cola

Dne 9. dubna 2026 využila škola nabídku společnosti Coca-Cola a zorganizovala exkurzi do výrobního závodu v Praze–Kyjích. Exkurze se zúčastnili žáci oboru Obchodní akademie, konkrétně třídy 3. E a 2. E1, spolu s pedagogickým doprovodem. Po úvodním školení bezpečnosti byli žáci seznámeni s historií společnosti. Následně navštívili výrobní provoz, kde měli možnost sledovat jednotlivé fáze výrobního procesu.

c) Zájezd do Amsterdamu – duben 2026

Ve dnech 26.–30. dubna 2026 se vybraní pedagogičtí pracovníci a žáci OA Hovorčovická zúčastnili odborného zájezdu do Nizozemska. Zájezd byl organizován studentskou cestovní agenturou v rámci předmětu Podnikatelské dovednosti. Žáci si během programu prakticky vyzkoušeli činnost cestovní kanceláře. Zájezd jim umožnil rozšířit kulturní a historické znalosti, zejména při návštěvě Amsterdamu a dalších významných lokalit. Současně měli příležitost procvičit komunikaci v anglickém jazyce v autentickém prostředí.
Součástí odborného programu bylo seznámení s organizací a průběhem zájezdu, což je významná součást přípravy studentů oboru cestovní ruch. Žáci se učili řešit náročné situace, například komunikaci s hotelovým personálem či podávání reklamací poskytovaných služeb. Vyzkoušeli si také práci průvodce, vedli účetní dokumentaci a plnili další úkoly související s podnikáním v cestovním ruchu. Zájezd významně přispěl k rozvoji jejich odborných kompetencí i praktických dovedností.

d) Zájezd do Drážďan

V termínu 8.–10. června 2026 se uskutečnil zahraniční vzdělávací zájezd do Drážďan, kterého se zúčastnilo 16 žáků druhých a třetích ročníků spolu s pedagogickým doprovodem. Doprava byla zajištěna linkovým autobusem, ubytování proběhlo v hotelu A&O Hostel. Snídaně byly poskytovány v ubytovacím zařízení, ostatní stravování si žáci zajišťovali individuálně; součástí programu byl také společný piknik připravený partnerskou školou.

Cílem akce bylo rozvíjet spolupráci s partnerskou školou BSZ für Wirtschaft „Franz Ludwig Gehe“ Dresden a podpořit komunikaci žáků v anglickém jazyce. Program zahrnoval společný výlet na zámek Moritzburg, návštěvu nové budovy partnerské školy, celodenní výlet do Českosaského Švýcarska a prohlídku historického centra Drážďan vedenou žáky partnerské školy. Součástí aktivit bylo také plnění pracovního listu zaměřeného na významná místa města.

e) Projektový den cestovního ruchu

Dne 11. června 2026 proběhl projektový den zaměřený na cestovní ruch. Žáci předmětu Průvodcovský seminář pod vedením Mgr. Kataríny Janků připravili vlastní tematické trasy pro žáky 1. ročníku. Účastníci byli rozděleni do skupin a společně se svými průvodci absolvovali jednotlivé trasy doplněné odborným výkladem. Na závěr žáci vyplnili kvíz a hodnotili práci průvodců.

f) Sportovní den

Dne 23. června 2026 se uskutečnil tradiční Sportovní den. Díky příznivému počasí a aktivnímu zapojení žáků proběhla akce velmi úspěšně. Program zahrnoval širokou škálu sportovních aktivit – kolektivní hry (fotbal, volejbal), cyklistiku, paddleboarding, venkovní workout, potápění i plavání v bazénu.

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Klub mladých diváků

I v letošním školním roce pokračovala naší školou dlouho udržovaná tradice kulturních zážitků – skupina dvaceti vybraných studentů napříč ročníky aktivně navštěvovala Klub mladých diváků. Společně jsme během roku podnikli tři nezapomenutelné výpravy do samotného srdce pražského divadelního života, kde jsme měli možnost poznat různé žánry od lehkých bláznivých komedií až po mistrovské napínavé detektivky.

Naše první kulturní zastávka proběhla v předvánočním prosinci, kdy jsme zavítali do útulných prostor Divadla Palace přímo na Václavském náměstí. Zhlédli jsme svěží francouzskou komedii Geniální nápad, v níž exceloval David Gránský. O dva měsíce později, v mrazivém únoru, naše kroky vedly jen o pár kroků vedle – do nedalekého divadla Studio DVA. Zde nás čekala kultovní divadelní hra Bez roucha (Noises Off), která patří k vůbec nejslavnějším situačním komediím z divadelního prostředí. Hra pod režijním vedením Ondřeje Sokola nabízí fascinující i nesmírně vtipný pohled do zákulisí – odhaluje, jak nesmírně chaotické, náročné a plné osobních roztržek může být samotné zkoušení i následné odehrání divadelní hry.

Závěrečné představení celého cyklu nás v dubnu přivedlo na prkna prestižního Divadla na Vinohradech. Tentokrát jsme sáhli po klasice v podobě nejslavnější divadelní detektivky všech dob – *Pasti na myši* od legendární Agathy Christie. Děj nás zaváděl do odlehlého a sněhem odříznutého penzionu novomanželů Ralstonových. S příjezdem prvních hostů se atmosféra na jevišti začíná postupně zahušťovat. V uzavřeném prostoru se střetává osm navzájem si cizích postav, z nichž téměř každá skrývá temnou minulost a vydává se za někoho úplně jiného.

Činnost Klubu mladých diváků tak i v letošním roce do puntíku splnila své poslání. Systematicky rozšiřovala kulturní i všeobecný rozhled našich žáků, nabídla jim příležitost zamyslet se nad dramatickým uměním, a především je obohatila o nezapomenutelné estetické a společenské zážitky, na které budou ještě dlouho vzpomínat.

Spolupráce s katedrou didaktiky ekonomických předmětů VŠE
Tato spolupráce probíhá v rámci projektu **„Systém podpory provázejících učitelů“**. Vyučující se aktivně účastnili odborných seminářů pořádaných garantující katedrou a studentům této katedry byla umožněna realizace dotazníkových šetření pro jejich diplomové práce mezi žáky i pedagogy naší školy. V červnu 2026 se navíc žáci 2. a 3. ročníku zapojili do výzkumného projektu VŠE s názvem *„Vliv čtenářské gramotnosti na úroveň účetního myšlení u žáků SŠ“*.

8. Soutěže

a) Ekonomické soutěže

Ekonomický tým 2025
Dne 7. října 2025 se konalo krajské kolo soutěže *Ekonomický tým*, které pořádala Obchodní akademie Dušní v Praze 1. O titul bojovalo celkem 10 tříčlenných týmů z pražských obchodních akademií. Soutěž prověřila znalosti žáků z ekonomiky a účetnictví a součástí byla také prezentace na aktuální ekonomické téma. Naši školu reprezentovali žáci ze třídy 4. E, kteří vybojovali 7. místo.

Soutěž Finanční gramotnost
I v tomto školním roce se naši žáci zapojili do soutěže *Finanční gramotnost*. Školní kolo proběhlo v listopadu elektronickou formou a absolvovali ho všichni žáci navštěvující volitelný předmět Finanční gramotnost. Jeden z účastníků úspěšně postoupil do krajského kola, kterého se však nakonec nezúčastnil.

Soutěž Kubeliáda
Dne 11. června 2026 se konal další ročník tradiční ekonomické soutěže *Kubeliáda*, pořádané Obchodní akademií Kubelíkova v Praze 3. V konkurenci 8 tříčlenných týmů z pražských obchodních akademií prověřovala soutěž vědomosti z ekonomiky a účetnictví i všeobecný přehled. Naši školu reprezentoval tým ze třídy 3. E, který obsadil 7. místo.

b) Soutěže v účetnictví

Název soutěže	Účastníci (třída)	Datum konání	Umístění	Druh soutěže
Ekonomický tým	Žáci 4. E	7. 10. 2025	7. místo	Krajské kolo
Účetní desková hra	Žáci 3. E	20. 11. 2025	Nestanovilo se pořadí	Pražská
SLUTO MÁ DÁTI- -DAL	Žáci 4. E	17. – 18. 3. 2026	84. a 97. místo	Republiková
Zaúčtuj To!	Žáci 3. E	11. 6. 2026	7. místo	Pražská

c) Matematická soutěž

Dne 29. března 2026 se na SPŠ stavební J. Gočára v Praze uskutečnila Celostátní matematická soutěž pro střední odborné školy. Naši školu reprezentovalo celkem 6 žáků (po dvou zástupcích z 1. až 3. ročníku). Výrazného úspěchu dosáhla žákyně prvního ročníku, která v kategorii 1. ročníků obsadila 36. místo. V kategorii 3. ročníků se náš žák umístil na 68. místě z 213 soutěžících.

d) Geografická soutěž

V lednu proběhlo školní kolo 28. ročníku geografické olympiády, kterou organizuje Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta. Nejlépe se za naši školu umístila studentka 1. ročníku, bohužel na další postup do okresního a krajského kola to již nebylo.

e) Soutěže v předmětu Písemná a elektronická komunikace

Účast v soutěžích a turnajích je nedílnou součástí školních aktivit našich žáků. Ve sledovaném období reprezentovali školu na Vánočním turnaji pořádaném OA Dušní (nejlepší umístění našich žáků 4. místo), v soutěži Velikonoční beránek organizované OA Kubelíkova (nejlepší umístění 8. místo) a na Bubenečském turnaji (nejlepší umístění našich žáků 6. místo). Současně naše škola úspěšně zorganizovala krajskou soutěž Májový turnaj, do níž se zapojilo 49 účastníků z různých škol.

9. Další aktivity, prezentace

a) Činnost PK Společenské vědy

Členové předmětové komise společenských věd i v tomto školním roce připravili pro žáky doplňkový výchovně-vzdělávací program. V předvánočním období se žáci zúčastnili divadelního představení zaměřeného na život a dílo Karla Čapka. Během jarních didaktických testů a praktických maturitních zkoušek proběhly exkurze do vybraných paměťových a kulturních institucí (např. Bílkova vila, Národní galerie, Národní muzeum, Klementinum, Národní pedagogická knihovna či Muzeum hl. m. Prahy).

b) Projekt „Systém podpory provázejících učitelů“

V rámci zapojení do projektu poskytla škola zázemí pro pedagogickou praxi dvěma studentkám učitelství ekonomických předmětů z Vysoké školy ekonomické v Praze.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2025/2026 Česká školní inspekce neprovedla na naší škole žádnou inspekční činnost.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

a) Dne 18. února 2026 proběhla nezávislá inspekce sportovních a herních vybavení (vnitřního vybavení a venkovního hřiště) s ohledem na požadavky příslušných norem ČSN. Dle protokolu o roční odborné technické inspekci bylo nevyhovující tělocvičné nářadí a náčiní vyřazeno z používání nebo byly provedeny opravy zjištěných závad.
b) Kontrola zařízení pro zásobování požární vodou (dle vyhlášky MV ČR č. 246/2001 Sb.) a hasicích přístrojů (dle ČSN 730 873) byla provedena dne 21. 4. 2026. Výsledek kontroly: bez závad
c) Dne 2. prosince 2025 byla provedena kontrola BOZP. Veřejné prověrky BOZP plánované na březen 2026 neproběhly z důvodu rozsáhlé rekonstrukce (výměna všech oken a zateplení budovy školy). Preventivní požární prohlídka se uskutečnila 2. prosince 2025 a zároveň proběhlo školení PO všech zaměstnanců. Výsledek kontroly: bez závad.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2025

Naše škola vykonává hlavní a doplňkovou činnost. Hlavní činnost je financována především ze státního rozpočtu (mzdy pedagogů, učební pomůcky) a z rozpočtu zřizovatele (obec či kraj hradí provozní náklady, jako je energie či opravy). Jejím cílem a zároveň posláním je vzdělávání žáků, nikoliv tvorba zisku. Pokud v rámci hlavní činnosti vznikne kladný hospodářský výsledek (přebytek), škola jej nesmí rozdělovat, ale převádí ho do svých fondů k dalšímu rozvoji a financování provozu. Vedle toho naše škola vykonává i doplňkovou činnost. V rámci této činnosti škola v roce 2025 pronajímala plochy na umístění nápojových automatů firmě Coca-Cola HBC Česko a Slovensko, s.r.o. Dále pronajímá byt školníka, prostory střechy mobilnímu operátoru, prostory malé a velké tělocvičny, třídy a hřiště.

Náklady celkem za rok 2025		**67 175 424,58 Kč**
z toho:	spotřeba materiálu	599 079,02 Kč
	spotřeba energie	2 675 554,62 Kč
	opravy a udržování	570 238,93 Kč
	cestovné	104 897,81 Kč
	ostatní služby	3 016 333,95 Kč
	mzdové náklady	42 082 177,00 Kč
	zákonné sociální pojištění	14 074 589,00 Kč
	jiné sociální pojištění	161 988,85 Kč
	zákonné sociální náklady	816 887,96 Kč
	ostatní daně a poplatky	100 346,00 Kč
	odpisy	2 266 193,62 Kč
	náklady z vyřazených pohledávek	0,00 Kč
	náklady z drobného dlouhodobého majetku	664 001,22 Kč
	ostatní náklady z hlavní činnosti	56 734,00 Kč
	finanční náklady	1 158,60 Kč
	daň z příjmů	-14 756,00 Kč
Výnosy celkem za rok 2025		**67 456 373,61 Kč**
z toho:	čerpání fondů	437 690,00 Kč
	vybráno od žáků a příspěvky od rodičů	716 100,00 Kč
	ostatní jiné výnosy	320 458,48 Kč
	výnosy z prodeje služeb DČ	243 700,00 Kč
	výnosy z pronájmu DČ	506 291,00 Kč
	náhrady od pojišťovny	0,00 Kč
	smluvní pokuty a úroky z prodlení	0,00 Kč
	úroky z BÚ	2 292,94 Kč
	dotace na provoz	9 728 000,00 Kč
	dotace na mzdy	55 178 296,07 Kč
	Metropolitní program – výuka cizích jazyků	296 500,00 Kč
	Národní plán obnovy – doučování	0,00 Kč
	projekty OP PPR	25 417,12 Kč
	Národní plán obnovy – digitální učební pomůcky	0,00 Kč
	Pomoc domácnostem ohroženým inflací	1 628,00 Kč
Hospodářský výsledek za rok 2025		**280 949,03 Kč**

VIII. Další informace

Rada Hlavního města Prahy schválila dne 18. srpna 2025 výsledky výběrového řízení na veřejnou zakázku s názvem „OA Hovorčovická, P3 – rekonstrukce oken a fasády“. Stavební práce byly zahájeny v listopadu 2025 a v současné době realizace projektu stále pokračuje.

Průběh stavebních prací za provozu školy přináší celou řadu komplikací a rizik. Absolutní prioritou je pro nás bezpečnost žáků a zaměstnanců. Vedení školy ve spolupráci se zástupci zřizovatele (HMP) věnuje maximální pozornost dodržování nastavených pravidel bezpečnosti a informování o nich. Průvodním jevem stavebních prací je určitá hlučnost a prašnost a tím pádem i většími nároky na úklid, nutnost dodržování zákazů vstupu do vyhrazených prostor, zhoršený teplotní a světelný komfort, omezení větrání i zvýšené nároky na zabezpečení objektu školy a posílení personální složky i o víkendech. Nemalou výzvou celého projektu je i koordinace výuky s provozem staveniště včetně operativních přesunů žáků do jiných učeben.

Velká pozornost je věnována také kontrole kvality prováděných prací a dodržování rozpočtu a harmonogramu prací (z důvodu víceprací, výkyvů počasí a prodlev v dodávkách materiálu došlo bohužel k časovému posunu dokončení tohoto projektu).

Příloha

1. Schválení Výroční zprávy Školskou radou
2. Učební plán oboru CR od 1. 9. 2022
2. Učební plán oboru OA od 1. 9. 2022
3. Učební plán oboru CR od 1. 9. 2025
4. Učební plán oboru OA od 1. 9. 2025
5. Udělení titulu Škola udržitelného rozvoje 2. stupně
6. Diplom za 1. místo ve výtvarné, fotografické a literární soutěži
7. Poděkování za zimní Srdíčkové dny
8. Poděkování za jarní Srdíčkové dny