

# Preventivní program školy

## Obchodní akademie Hovorčovická

### 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento PPŠ	Obchodní akademie Hovorčovická U Vinohradského hřbitova 3, Praha 3
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Zdeněk Marek
Telefon na ředitele	267 093 674
E-mail na ředitele	<a href="mailto:zmarek@email.cz">zmarek@email.cz</a>

Jméno školního metodika prevence	Ing. Štěpánka Lipovská
Telefon	267 090 651
E-mail	<a href="mailto:slipovska@oahovorcovicka.cz">slipovska@oahovorcovicka.cz</a>
Specializační studium	Ano
Realizátor vzdělávání	Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1, 2 a 4

Jméno výchovného poradce	Jaroslava Ambrožová
Telefon	267 090 677
E-mail	<a href="mailto:jambrozova@oahovorcovicka.cz">jambrozova@oahovorcovicka.cz</a>
Specializační studium	Ano
Realizátor vzdělávání	Filozofická fakulta UK, katedra psychologie

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
ZŠ - I stupeň	0	0	0
ZŠ - II.stupeň	0	0	0
Víceleté gymnázium	0	0	0
4leté gymnázium	0	0	0
SŠ – ostatní	20	594	55
<b>Celkem pedagogů na škole*</b>			<b>55</b>

## 2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

Situaci ve škole z hlediska primární prevence lze charakterizovat jako dlouhodobě poměrně vyváženou. Prevence rizikového chování žáků je součástí komplexního výchovného působení celého pedagogického sboru. Je založeno na konstruktivním řešení každodenních problémů, dále na výchovně účinných opatřeních v reakci na porušení školního řádu, na promyšleném předcházení závažnějším rizikovým jevům, popřípadě na okamžitém řešení ve spolupráci s rodiči, vedením školy, třídními učiteli, výchovným poradcem a školním metodikem prevence.

Jedním z hlavních bodů prevence rizikového chování je zdravý vztah mezi rodiči žáků a pedagogy školy, především třídními učiteli. Tento vztah je utvářen a rozvíjen již od první třídní schůzky, která se koná vzápětí po zahájení školního roku.

V rámci nespécifické prevence škola nabízí různé zájmové činnosti – zájezdy, divadelní představení v průběhu školního roku i v rámci Klubu mladého diváka, účast v soutěžích, volnočasové workshopy a projekty atd.

Ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími je sledován a následně řešen výskyt či náznaky rizikového chování žáků. Nejčastějšími problémy jsou ve škole nadměrné absence, neomluvené absence a neprospěch žáků. V těchto případech škola realizuje pohovory s žáky, rodiči za přítomnosti ředitele školy, výchovného poradce, příp. školního metodika prevence. Cílem je odhalit příčiny a následně spolupracovat na řešení situace. Problematickým vztahům ve třídách se snaží škola předcházet preventivními programy realizovanými školním metodikem prevence, rovněž ve spolupráci s třídními učiteli. Závažnější vztahové problémy jsou projednány s ředitelem školy, výchovným poradcem a školním metodikem prevence. V těchto případech se osvědčila přímá práce se třídou. Přímé projevy šikany v posledních třech letech zaznamenány nebyly. Několikrát bylo zaznamenáno kouření elektronických cigaret ve škole. Výskyt jiných omamných látek a drog zaznamenán nebyl, jedenkrát byl zaznamenán výskyt podezřelé látky. Je zřejmé, že mezi žáky mimo školu je častější užívání tabákových výrobků (zejm. zahříváný tabák), příp. THC. Fenoménem je pak užívání kratomu.

Pro další preventivní programy byly zvoleny oblasti rizikových jevů, jimiž jsou potenciálně žáci naší školy nejvíce ohrožováni.

### 3. STANOVENÍ CÍLŮ PPŠ

<b>Cíl:</b>	<b>Realizace třídnických hodin</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	- počet vzdělávacích programů na uvedené téma - počet proškolených pedagogů
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Potřeba třídních učitelů na zaměření se na dynamiku třídního kolektivu, vytváření a upevňování koheze skupiny, možnost prezentace názorů a potřeba sdílení v třídním životě
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Cíl souvisí se zvyšováním profesní připravenosti pedagogického sboru

<b>Cíl:</b>	<b>Seznámení pedagogů s kompetencemi jednotlivých složek v oblasti rizikového chování, zejména šikany a kouření</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	- počet vzdělávacích programů na uvedená témata - počet proškolených pedagogů
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Zvýšení kompetencí zkvalitňuje výchovné působení na žáky
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Cíl souvisí s vytvářením bezpečného prostředí ve škole a ochranou veřejného zdraví

#### **4. SKLADBA AKTIVIT PPŠ PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY**

##### **a) Pedagogové**

Ve školním roce 2023/2024 je plánované odborné vzdělávání v oblasti primární prevence pro školního metodika prevence. Jedná se o nadstavbový seminář III. stupně pořádaný Památkem Terezií. Cílem je prohloubení problematiky genocidy a otázky multikulturalismu ve vztahu k prevenci rizikového chování, především v oblasti xenofobie a rasismu.

Dále je plánováno odborné vzdělávání pro školního metodika prevence Kurz mediálního vzdělávání v rozsahu 40 hodin pořádaný organizací Člověk v tísni. Kurz je zaměřen na práci s audiovizuálními lekcemi, které jsou velmi dobře využitelné v oblasti primární prevence.

Další odborné vzdělávání proběhne na základě výběru z přijatých nabídek a rozhodne o něm vedení školy ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm.

## b) Žáci

### Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

Ročník/pololetí	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
1./1.	Informační technologie	Internet a elektronická komunikace	Bezpečné chování na internetu, prevence kyberšikany	1 hodina	Učitel INT
1./2.	Základy společenských věd	Vývoj psychiky jedince	Antikoncepce, většinová a menšinová sexuální orientace	8 hodin	Učitel ZSV
1./2.	Základy společenských věd	Poruchy chování	Závislostní chování, poruchy příjmu potravy	7 hodin	Učitel ZSV
2./2.	Aplikovaná psychologie	Duševní hygiena a sebeřízení	Pozitivní orientace, autogenní trénink, relaxace, obrana proti negativním vlivům stresu, výživa z hlediska duševní hygieny	8 hodin	Učitel APS
4./2.	Základy společenských věd		Prevence rasismu a xenofobie, migrace, rasy, etnika, majority a minority ve společnosti, konflikty v soudobém světě, bezpečnost světa v 21. století, terorismus	8 hodin	Učitel ZSV

## Specifická prevence

<b>Název programu</b>	<b>Sportovně turistický kurz</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Pětidenní sportovně turistický kurz s adaptačními celky v Janově nad Nisou zaměřený na předcházení RCH a formování nového třídního kolektivu
<b>Realizátor</b>	TU, VP, ŠMP
<b>Cílová skupina</b>	První ročník
<b>Počet žáků v programu</b>	170
<b>Počet hodin programu</b>	40
<b>Termín</b>	18. – 22. 9. 2023
<b>Zodpovědná osoba</b>	Ředitel školy

<b>Název programu</b>	<b>Diagnostika třídních skupin B3</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Zjišťování sociálního klimatu školní třídy
<b>Realizátor</b>	ŠMP
<b>Cílová skupina</b>	První ročník
<b>Počet žáků v programu</b>	170
<b>Počet hodin programu</b>	1
<b>Termín</b>	Listopad 2023
<b>Zodpovědná osoba</b>	Ředitel školy

<b>Název programu</b>	<b>Celotřídní program prevence rizikového chování</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Program zaměřený na: <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporu wellbeingu, péči o duševní zdraví, podporu zdravého spánku</li> <li>- rozvoj dovedností pro život (strategie zvládání stresu/copingové strategie)</li> <li>- digitální wellbeing (rizika v oblasti kyberprostoru)</li> <li>- dynamiku třídních kolektivů a podporu koheze</li> </ul>
-	Školní metodik prevence
<b>Cílová skupina</b>	První ročník
<b>Počet žáků v programu</b>	170
<b>Počet hodin programu</b>	1
<b>Termín</b>	Září 2023 – červen 2024
<b>Zodpovědná osoba</b>	Ředitel školy

<b>Název programu</b>	<b>Závislosti a nové návykové látky</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Program zaměřený na fenomén závislostí a problematiku současných návykových látek užívaných u mladistvých
<b>Realizátor</b>	DROPIN
<b>Cílová skupina</b>	První ročník
<b>Počet žáků v programu</b>	170
<b>Počet hodin programu</b>	2
<b>Termín</b>	Říjen 2023
<b>Zodpovědná osoba</b>	Ředitel školy

<b>Název programu</b>	<b>Listina základních práv a svobod</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Interaktivní program zaměřený na orientaci v důležitosti hodnot, jež chrání Listina základních práv a svobod, osvětlení návaznosti na ostatní právní normy i běžný život. Program využívá i praktických příkladů využití Listiny.
<b>Realizátor</b>	Městská policie hlavního města Prahy
<b>Cílová skupina</b>	První ročník
<b>Počet žáků v programu</b>	170
<b>Počet hodin programu</b>	1
<b>Termín</b>	Listopad 2023
<b>Zodpovědná osoba</b>	Ředitel školy

<b>Název programu</b>	<b>Celotřídní program prevence rizikového chování</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Program zaměřený na: <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporu wellbeingu, péči o duševní zdraví, podporu zdravého spánku</li> <li>- rozvoj dovedností pro život (strategie zvládání stresu/copingové strategie)</li> <li>- digitální wellbeing (rizika v oblasti kyberprostoru)</li> <li>- dynamiku třídních kolektivů a podporu koheze</li> </ul>
<b>Realizátor</b>	Školní metodik prevence
<b>Cílová skupina</b>	Druhý ročník
<b>Počet žáků v programu</b>	160
<b>Počet hodin programu</b>	1
<b>Termín</b>	září 2023 – červen 2024
<b>Zodpovědná osoba</b>	Ředitel školy



<b>Název programu</b>	<b>Diagnostika třídních skupin B3</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Zjišťování sociálního klimatu školní třídy
<b>Realizátor</b>	ŠMP
<b>Cílová skupina</b>	Druhý ročník
<b>Počet žáků v programu</b>	160
<b>Počet hodin programu</b>	1
<b>Termín</b>	Listopad 2023
<b>Zodpovědná osoba</b>	Ředitel školy

<b>Název programu</b>	<b>Sociálně patologické jevy</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Interaktivní program pojednávající zejména o šikaně, mobbingu a bossingu, navazující na hodnoty zaručené Listinou základních práv a svobod. Pojmenovány jsou i důsledky trestněprávní odpovědnosti při eskalaci těchto problémů do trestné činnosti.
<b>Realizátor</b>	Městská policie hlavního města Prahy
<b>Cílová skupina</b>	Druhý ročník
<b>Počet žáků v programu</b>	160
<b>Počet hodin programu</b>	1
<b>Termín</b>	Listopad 2023
<b>Zodpovědná osoba</b>	Ředitel školy

<b>Název programu</b>	<b>Chce to souhlas – mýty o znásilnění</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Workshop vyvracející mýty a stereotypy o znásilnění
<b>Realizátor</b>	Amnesty International
<b>Cílová skupina</b>	Druhý ročník
<b>Počet žáků v programu</b>	160
<b>Počet hodin programu</b>	2
<b>Termín</b>	Prosinec 2023
<b>Zodpovědná osoba</b>	Ředitel školy

<b>Název programu</b>	<b>Celotřídní program prevence rizikového chování</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Interaktivní program zaměřený na podporu koheze třídních kolektivů, psychosociální hry
<b>Realizátor</b>	Školní metodik prevence
<b>Cílová skupina</b>	Třetí ročník
<b>Počet žáků v programu</b>	120
<b>Počet hodin programu</b>	1
<b>Termín</b>	Září 2023 – červen 2024
<b>Zodpovědná osoba</b>	Ředitel školy

<b>Název programu</b>	<b>Stereotypy</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Program zaměřený na fenomén moderního a současného antisemitismu
<b>Realizátor</b>	Židovské muzeum v Praze
<b>Cílová skupina</b>	Třetí ročník
<b>Počet žáků v programu</b>	120
<b>Počet hodin programu</b>	3
<b>Termín</b>	Říjen 2023
<b>Zodpovědná osoba</b>	Ředitel školy

<b>Název programu</b>	<b>Kriminalita mladistvých + obrana a sebeobrana</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Interaktivní program, kdy osa hodiny je postavena na trestní i hmotné odpovědnosti a na nejčastěji páchaných trestných činech násilné i majetkové povahy. Součástí je právní vědomí v oblasti obrany proti možnému napadení, ale také zvýšit u žáků pocit zodpovědnosti v oblasti ochrany svého vlastního osobního bezpečí, zdraví a majetku.
<b>Realizátor</b>	Městská policie hlavního města Prahy
<b>Cílová skupina</b>	Třetí ročník
<b>Počet žáků v programu</b>	120
<b>Počet hodin programu</b>	1
<b>Termín</b>	Listopad 2023
<b>Zodpovědná osoba</b>	Ředitel školy

<b>Název programu</b>	<b>Právní vědomí</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Interaktivní program postavený na skupinové práci usilující o prohloubení znalostí v oblasti práva a zákonů.
<b>Realizátor</b>	Městská policie hlavního města Prahy
<b>Cílová skupina</b>	Čtvrtý ročník
<b>Počet žáků v programu</b>	144
<b>Počet hodin programu</b>	1,5
<b>Termín</b>	Listopad 2023
<b>Zodpovědná osoba</b>	Ředitel školy

### c) Rodiče

<b>Název programu</b>	<b>Pravidelné třídní schůzky</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Program je zaměřen na informovanost rodičovské veřejnosti o organizačních záležitostech školy v průběhu školního roku, o aktuálním dění v třídním kolektivu, případně řešení problémů týkajících se třídního kolektivu. Součástí jsou individuální konzultace s třídním učitelem i dalšími vyučujícími.
<b>Realizátor</b>	Třídní učitel
<b>Počet hodin programu</b>	3
<b>Termín konání</b>	26. 9. 2023 + 16. 11. 2023 + 26. 3. 2024
<b>Zodpovědná osoba</b>	Ředitel školy

<b>Název programu</b>	<b>Zasedání Rady rodičů</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Program je zaměřen na informovanost členů Rady o organizačních a ekonomických záležitostech školy, stanovení a schvalování příspěvku RPŠ
<b>Realizátor</b>	Ředitel školy
<b>Počet hodin programu</b>	3
<b>Termín konání</b>	26. 9. 2023 + 16. 11. 2023 + 26. 3. 2024
<b>Zodpovědná osoba</b>	Ředitel školy

<b>Název programu</b>	<b>Den otevřených dveří</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Program je zaměřen na poskytnutí relevantních informací zájemcům o studium na škole
<b>Realizátor</b>	Ředitel školy
<b>Počet hodin programu</b>	6
<b>Termín konání</b>	5. 12. 2023 + 11. 1. 2024 + 20. 2. 2024
<b>Zodpovědná osoba</b>	Ředitel školy

<b>Název programu</b>	<b>Konzultace s výchovným poradcem</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Program je zaměřen na poskytnutí informací v oblasti diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb, evidence zpráv z vyšetření žáků ve školských poradenských zařízeních a koordinace vzniku a plnění individuálních vzdělávacích plánů, kariérního poradenství a spolupráce při řešení výchovných problémů žáků.
<b>Realizátor</b>	Jaroslava Ambrožová – VP
<b>Termín konání</b>	Každé pondělí od 7.50 do 10.20 nebo dle dohody
<b>Zodpovědná osoba</b>	Ředitel školy

<b>Název programu</b>	<b>Konzultace se školním metodikem prevence</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Program je zaměřen na poskytnutí informací o rizikovém chování, kontaktech odborné pomoci při řešení rizikového chování ve spolupráci školy s rodinou, mapování situace, sledování rizik vzniku a projevů rizikového chování, spolupráci při řešení následků rizikového chování (s ředitelem školy a výchovným poradcem),
<b>Realizátor</b>	Ing. Štěpánka Lipovská – ŠMP
<b>Termín konání</b>	Pondělí 9.40-10.25, čtvrtek 7.45-8.30 nebo dle dohody
<b>Zodpovědná osoba</b>	Ředitel školy

## 5. EVALUACE Kvantitativní hodnocení

### I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCh	
Počet vzdělávacích aktivit	5
Počet celkově proškolených pedagogů	1
Počet hodin	56

### II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných rodičů
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH	0	0	0

### III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence	0	0	0
Interaktivní seminář	1	25	2
Beseda	0	0	0
Komponovaný pořad	0	0	0
Pobytová akce	0	0	0
Situační intervence	0	0	0
Jiné – krizová intervence	9	9	6,5

Volnočasové aktivity při školách	Počet aktivit	Počet žáků
Školní kluby	0	0
Školní kroužky – Sportovní hry	0	0
Víkendové akce školy	0	0
Prázdninové akce školy	0	0
Jiné	3	12

## 6. Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost je jedním z vážných problémů, často vede k neukončení vzdělávání, předčasnému odchodu žáků ze školy, příp. neúspěchu u maturitních zkoušek. Škola cíleně vytváří preventivní opatření, resp. postupy, které tato rizika eliminují. Při řešení školních neúspěchů je nutná úzká spolupráce pedagogických pracovníků, zákonných zástupců a žáka samotného. Často je nutná konzultace s odborníky.

### 6.1 Možné důvody školní neúspěšnosti

- vysoká absence
- nedostatečná příprava na vyučování
- neplnění zadaných úkolů
- nedostatečné zvládnutí učiva, propojování s dalšími předměty, aplikace vědomostí
- nedostatečná motivace žáků

### 6.2 Příčiny školní neúspěšnosti

- osobnost žáka, jeho charakter, zájem o učení, vůle
- nezájem žáka o obor
- speciální vzdělávací potřeby
- chybné učební návyky
- sociálně-patologické jevy
- nepodnětné prostředí
- nezájem rodiny, nutnost žáka finančně se zabezpečit
- vztahové problémy v rodině

### 6.3 Rizikové faktory školní neúspěšnosti

- opakování ročníku
- přestup z jiné školy
- nerespektování pravidel
- nízká motivace, nedostatečná vůle, nízká míra zodpovědnosti
- nesystematická příprava
- snížená schopnost zvládat stres
- chybějící spolupráce se zákonnými zástupci
- obtížná životní situace, zdravotní problémy

#### 6. 4 Strategie předcházení školní neúspěšnosti v oblasti prospěchu

S žáky ohroženými školní neúspěšností pracují zejména výchovná poradkyně a metodik prevence. Ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími zajišťují žákům se specifickými vzdělávacími potřebami poskytování doporučených podpůrných opatření.

Za prospěchově slabého žáka je považován žák, který je hodnocen v 1. a 3. čtvrtletí stupněm nedostatečně ze dvou a více předmětů nebo je ve dvou a více předmětech nehodnocen. Za prospěchově slabého žáka je rovněž považován žák, který není připuštěn nebo se sám nezúčastní ani jedné části maturitní zkoušky v řádném termínu, neuspěje u maturitní zkoušky ze dvou a více jejích částí či neuspěje u maturitní zkoušky z jedné nebo více částí ani v opravných termínech.

Na pedagogické radě školy je pravidelně čtvrtletně vyhodnocována situace ve vzdělávání žáků ohrožených školní neúspěšností, přičemž jsou s touto situací všichni pedagogičtí pracovníci seznámeni.

V případě zhoršení školního prospěchu jsou neprodleně informováni zákonní zástupci žáka prostřednictvím třídních učitelů.

#### 6. 5 Opatření k předcházení školní neúspěšnosti

a) Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami:

- učitelé jsou pravidelně seznamováni s podpůrnými opatřeními doporučenými ŠPZ,
- dodržování a účinnost podpůrných opatření je pravidelně vyhodnocováno výchovnou poradkyní,
- podpůrná opatření jsou aktualizována dle potřeb žáků, příp. doporučení ŠPZ.

b) Žáci denního studia s nedostatečným prospěchem nebo nehodnocenými předměty:

- zjištění příčin neúspěšnosti,
- individuální konzultace s učiteli,
- systematická domácí příprava,
- pravidelná spolupráce se zákonnými zástupci,
- pravidelná kontrola docházky a výsledků vzdělávání třídním učitelem,
- vhodná motivace žáka,
- efektivní komunikace,
- realizace programů zaměřených na sociálně-patologické jevy,
- nabídka opakování ročníku (nezvládne-li se žák zameškané učivo doučit).



c) Žáci posledního ročníku skládající maturitní zkoušku

- pravidelná docházka do výuky,
- kladení důrazu na pravidelnou a systematickou přípravu,
- procvičování dovedností k vykonání jednotlivých částí maturitní zkoušky,
- intenzivní opakování a prověřování znalostí, dostatečné množství testů simulujících způsob zkoušení u didaktických testů a písemných prací.

6. 6 Motivační faktory v rámci prevence školní neúspěšnosti

- oceňování žáků s výbornými studijními výsledky,
- pomoc při zajišťování školních projektů,
- zapojení a aktivní práce ve Studentské radě.

## 7. Prevence záškoláctví

Záškoláctví je poruchou chování, která bývá často spojována s negativním postojem ke škole, s nepřijetím normy pozitivní hodnoty vzdělání, ale může být také projevem šikany nebo reakcí na neprospěch žáka ve škole. Záškoláctví lze definovat jako jev, kdy se žák úmyslně, bez omluvitelného důvodu a bez vědomí, popř. souhlasu rodičů nezúčastňuje vyučování.

Způsob omlouvání nepřítomnosti žáků, uvolňování z vyučování, řešení neomluvené absence a postup zúčastněných subjektů je stanoveno odstavcem IV. školního řádu.

Základní klíčové postupy ze strany školy obecně platné z krátkodobého i dlouhodobého hlediska:

- zdravé klima školy a třídního kolektivu,
- podpora učitele,
- včasná diagnostika výukových obtíží a školní neúspěšnosti a náprava motivace k učení,
- pozitivní hodnocení,
- podpora sebevědomí s ohledem na individualitu žáka,
- včasná systematická a efektivní specifická primární prevence.

## **8. Kontakty pomoci**

### **Všeobecné**

Policie – 158

Hasiči – 150

Záchranná služba – 155

Tísňové volání – 112

### **Pedagogicko-psychologická poradna**

Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 3 a 9 (pracoviště pro Prahu 3)

Tel.: 227 717 193, [www.ppp3.cz](http://www.ppp3.cz)

### **Akutní pomoc**

Krizové centrum RIAPS (**POUZE PRO OSOBY 18+**)

Tel.: 222 586 768, [www.csspraha.cz/kc-riaps](http://www.csspraha.cz/kc-riaps)

Nákel – psychoterapie, psychologie, psychiatrie (**I PRO NEZLETILÉ**)

Tel.: 731 655 384, [www.nakel.cz](http://www.nakel.cz)

Centrum krizové intervence Psychiatrické nemocnice Bohnice

Tel.: 284 016 110, [www.bohnice.cz/krizova-pomoc](http://www.bohnice.cz/krizova-pomoc)

Linka bezpečí - zdarma pro děti, mládež a studující do 26ti let

Tel.: 116 111, [www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz)

Rodičovská linka

Tel.: 606 021 021, [www.rodicovskalinka.cz](http://www.rodicovskalinka.cz)

Dětské krizové centrum – okamžitá krizová pomoc, právní poradna, linka důvěry

Tel.: 241 484 149, 777 715 215, [www.ditekrize.cz](http://www.ditekrize.cz)

**Závislosti (drogy a jiné omamné látky, alkohol, tabákové výrobky, internet, PC hry)**

Toxikologické informační středisko

Tel: 224 919 293, 224 915 402, [www.tis-cz.cz](http://www.tis-cz.cz)

Prev-Centrum

Tel.: 233 355 459, [www.prevcentrum.cz](http://www.prevcentrum.cz)

**Poruchy příjmu potravy**

Anabell

Tel.: 775 904 778, [www.anabell.cz](http://www.anabell.cz)

## 9. PŘÍLOHY

### KRIZOVÉ PLÁNY RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

1. Záškoláctví
2. Alkohol, omamné látky
3. Šikana

## 1. ZÁŠKOLÁCTVÍ

### 1.1 Definice záškoláctví

Za záškoláctví („chození za školu“) je považována neomluvená absence žáka. Jedná se o přestupek, kterým žák úmyslně zanedbává školní docházku. Je chápáno jako porušení školního řádu. Někdy je spojeno s dalšími typy rizikového chování, které obvykle negativně ovlivňují osobnostní vývoj jedince. Školní docházku eviduje třídní učitel a v případě podezření na záškoláctví se obrací na zákonného zástupce nezletilého žáka, nebo může požádat o spolupráci věcně příslušný správní orgán.

1.1.1 Dobu a způsob uvolnění ze školního vyučování stanoví školní řád.

1.1.2 Třídní učitelé se závazně řídí pokyny k řešení výchovných problémů a pokyny k řešení neomluvené absence. Převzetí pokynů od výchovné poradkyně stvrzuje třídní učitel svým podpisem.

1.1.3 V případě podezření z nevěrohodnosti dokladu, potvrzující důvod nepřítomnosti žáka, se může ředitel školy nebo třídní učitel v dané věci obrátit na zákonného zástupce nezletilého žáka nebo požádat o spolupráci příslušný správní orgán. Ředitele školy včas upozorní výchovný poradce.

1.1.4. Školní docházku žáků své třídy eviduje třídní učitel, průběžnou absenci zapisují ve vyučovacích hodinách jednotliví vyučující.

1.1.5 Na prevenci záškoláctví se podílí třídní učitel, výchovný poradce a školní metodik prevence ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka a ostatními učiteli.

1.1.6 Prevence zahrnuje pravidelné zpracovávání dokumentace o absenci žáků, spolupráce se zákonnými zástupci žáka (popřípadě s psychologem či PPP), pohovory s žáky a jejich rodiči, realizace výchovných komisí.

1.1.7 Školní výchovnou komisi svolává podle potřeby ředitel školy. Jejími členy jsou: ředitel školy, třídní učitel, výchovný poradce (popřípadě metodik prevence). Pozváni jsou zákonní zástupci a daný žák. O průběhu a závěru komise se provede zápis, který přítomní podepíší.

## **2. ALKOHOL, OMAMNÉ LÁTKY**

### **2.1 Postup školy při výskytu podezřelé látky a při podezření na užití omamné látky žákem**

2.1.1 Zajistí-li učitel látku podezřelou, že jde o alkohol, drogu či jinou škodlivou látku, v přítomnosti dalšího člena pedagogického sboru tuto látku uloží do obálky, na niž napíše datum, čas, místo zajištění, popřípadě jméno žáka, s nímž je látka spojována.

O nález se sepíše zápis. Dále se uvědomí policie. O celé záležitosti je informován metodik prevence, vedení školy, zákonný zástupce žáka, s nímž je nalezená látka spojována.

2.1.2 Jeví-li žák příznaky požití omamné látky (otravy), je odveden ze třídy a pod dohledem dvou dospělých osob vyčká na příjezd rodiče či lékařské služby (policie). O záležitosti je bezprostředně informovat ředitel školy, příp. jeho zástupce, metodik prevence a výchovný poradce. Rodiče jsou okamžitě vyzváni, aby si své dítě bezodkladně vyzvedli ze školy. Pokud člen pedagogického sboru vyhodnotí, že stav žáka je velmi vážný a žák se nachází v ohrožení života, je přivolána záchranná služba.

2.1.3 Následují opatření:

Do školy jsou pozváni zákonní zástupci daného žáka, aby se zúčastnili výchovné komise, o průběhu a výsledku je učiněn zápis, který přítomní podepíší.

Žáci třídy, v níže se problém objevil, jsou prostřednictvím třídního učitele seznámeni s případem, včetně kázeňského potrestání daného žáka dle školního řádu.

Třída, v níž se problém objevil, bude pozorně sledována třídním učitelem a metodikem prevence.

2.1.4 Podezření na užívání návykových látek u žáka:

Při důvodném podezření je metodikem prevence informován a kontaktován zákonný zástupce žáka, je mu doporučena spolupráce s odborníky, vč. předání kontaktů na odborná pracoviště. V akutním případě se v případě nezletilého žáka uvědomí oddělení sociálně právní ochrany dětí (OSPOD).

## 3. ŠIKANA

### 3.1 Charakteristika šikany

3.1.1 Šikana je agresivní chování ze strany žáka/ů vůči žákovi nebo skupině žáků či učiteli, které se v čase opakuje (nikoli nutně) a je založeno na vědomé, záměrné, úmyslné a obvykle skryté snaze ublížit fyzicky, emocionálně, sociálně a/nebo v případě šikany učitele také profesionálně. Šikana je dále charakteristická nepoměrem sil, bezmocností oběti, nepříjemností útoku pro oběť a samoučelností agrese.

#### 3.1.2 Podoby šikany:

- Přímá šikana může mít podobu fyzickou (např. bití, plivání, tahání za vlasy), verbální (např. vulgární nadávky, zraňující komentáře k rase, národnosti, etnicitě, náboženství nebo sexualitě, výhrůžky, násilné a manipulativní příkazy); nebo neverbální (např. urážlivá gesta a zvuky, zírání, používání zstrašujících nebo výhrůžných výrazů ve tváři, nebo v řeči těla, ničení/schovávání/kradení věcí nebo učebních pomůcek).
- Nepřímá šikana má za cíl způsobit emocionální a psychologické utrpení a poškodit sociální status oběti. Tato šikana je vykonávána způsobem, kdy útočník působí bolest tak, aby to vypadalo, že žádný takový záměr ve skutečnosti nemá. Hlavní agresor k útoku často využívá prostředníka, neútočí přímo. Nepřímá šikana je většinou nefyzická, nicméně v některých případech může být také třetí strana manipulována do situace, kdy má zapříčinit fyzické ublížení. Nefyzické formy nepřímé šikany pak mohou zahrnovat záměrnou ignoraci nebo izolování žáka nebo učitele rozšiřování zákeřných pomluv a lží, neoprávněná nařčení ze sexuálního obtěžování nebo nespravedlivého hodnocení (u učitele), ničení pověsti a reputace, ponižování před ostatními žáky i pedagogy, nepříjemné sexuální provokace.
- Jednou z nejčastějších forem šikany je také elektronická šikana, tj. kyberšikana, která může mít podobu např. zakládání falešných profilů na jméno žáka či učitele s dehonestujícím obsahem, prezentace ponižujících videí na portálech, jako je youtube.com, spoluzaci.cz nebo facebook.com apod., prezentace zraňujících komentářů na webu, rozesílání vulgárních nebo výhrůžných koláží s tváří žáka nebo učitele či příslušníků jeho rodiny, výhrůžné SMS nebo e-maily apod. Oproti šikaně tváří v tvář má kyberšikana ze své podstaty mnohem větší dosah, čímž ještě více zhoršuje prožívání oběti. Pokud je oběť šikanována ve třídě, svědky pomluv, nadávek, posmívání a ztrapňování je max. několik desítek lidí. V prostředí internetu může být svědkem (ale i útočníkem) stejného chování i několik desítek tisíc lidí. Kyberšikana bývá u dětí školního věku často doplňkem klasické přímé a nepřímé šikany. Je tedy důležité při řešení prověřit případné souvislosti s klasickou šikanou. Tedy pokud probíhá klasická šikana (např. nadávky, ponižování), je nutné zjistit situaci oběti v kyberprostoru (mobil, profil, chat apod.) a naopak. Škola by se kyberšikanou měla zabývat vždy, když se o ní dozví. Základním úkolem musí být zmapování konkrétního případu, které škole pomůže rozhodnout se pro správný postup řešení.

3.1.3 Hranice, která odlišuje šikanování od škádlení nebo agrese, bývá někdy nezřetelná. U žáků se za šikanování nepovažuje škádlení nebo agrese, které nemá znaky šikanování. Jedním z rozlišujících prvků je schopnost žáka škádlení opětovat, bránit se mu, zastavit ho. Ve chvíli, kdy se žák škádlení nebo agresi neumí nebo nemůže bránit, cítí se bezradný a bezmocný, a přesto škádlení nebo agrese pokračuje, pak toto chování přerůstá v šikanu. Podobně, jedná-li se o šikanu pedagoga žáky, pak šikana není zlobení a nerespektování ze strany žáků, které postrádá znaky šikany. Naopak přerůstá v šikanu, stává-li se vědomým, záměrným, úmyslným

a cítí-li pedagog, že není v jeho moci jej zastavit, cítí se bezbranně, ztrácí autoritu a poměr sil v rolích žák/žáci x pedagog se obrací.

### 3.2 Postup při výskytu šikany ve škole

Škola aktivně spolupracuje s rodiči na ochraně dětí a žáků před šikanou. Ředitel školy zajišťuje v souladu s pracovním řádem dohled pedagogických pracovníků nad žáky ve škole před vyučováním a o přestávkách, na vytipovaných rizikových místech v prostorách školy.

V případě výskytu šikany ředitel školy ve spolupráci se školním metodikem prevence a výchovným poradcem, na podkladě kvalifikovaného odhadu stadia a formy šikanování rozhodne, zda řešení zvládne škola sama, nebo se obrátí na poradenské pracoviště. Pokud jde o počáteční a obvyklou šikanu, kterou zvládne škola sama, odborník postupuje podle scénáře určeného pro tento typ šikanování (viz. níže). Pokročilou a komplikovanou šikanu škola řeší ve spolupráci s odborníky, zejména z PPP, SVP.

Do komplikované šikany řadíme především neobvyklé formy šikany. Dále jsou zahrnuty i základní formy šikany, se kterými nemáme zkušenosti. Patří do nich šikana krajně ohrožující bezpečí pedagoga a život oběti, dále šikana se změnou v základním schématu.

#### 3.2.1 Scénář pro obyčejnou počáteční šikanu (Kolář, 2011)

- odhad závažnosti onemocnění skupiny a stanovení formy šikany;
- rozhovor s informátory a oběťmi;
- nalezení vhodných svědků;
- individuální rozhovory se svědky (nepřípustné je společné vyšetřování agresorů a svědků, hrubou chybou je konfrontace oběti s agresory);
- ochrana oběti;
- předběžná diagnóza a volba ze dvou typů rozhovoru:
  - rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (směřování k metodě usmíření);
  - rozhovor s agresory (směřování k metodě vnějšího nátlaku);
- realizace vhodné metody:
  - metoda usmíření;
  - metoda vnějšího nátlaku (výchovný pohovor nebo výchovná komise s agresorem a jeho rodiči);
- třídnická hodina:
  - efekt metody usmíření;
  - oznámení potrestání agresorů;
- rozhovor s rodiči oběti;
- třídní schůzka;
- práce s celou třídou.



### 3.2.2 Základní krizový scénář pro výbuch pokročilé šikany – Poplachový plán pro tzv. školní lynčování (Kolář, 2011)

#### První (alarmující) kroky pomoci

- zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany;
- bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí.

#### Příprava podmínek pro vyšetřování

- zalarmování pedagogů na poschodí a informování vedení školy;
- zabránění domluvě na křivé skupinové výpovědi;
- pokračující pomoc oběti (přivolání lékaře);
- oznámení na policii, paralelně – navázání kontaktu se specialistou na šikanování, informace rodičům

#### Vyšetřování

- rozhovor s obětí a informátory;
- nalezení nejslabších článků nespolupracujících svědků;
- individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky;
- rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory, není vhodné konfrontovat agresora (agresory) s obětí (oběťmi).

#### Léčba

- metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny.

### 3.2.3 Výchovná opatření

Škola má k dispozici pro zastavení násilí agresorů běžná, ale i mimořádná nápravná opatření:

- výchovná opatření (napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele školy; podmíněné vyloučení a vyloučení ze školy);
- snížení známky z chování;
- převedení do jiné třídy, pracovní či výchovné skupiny (je třeba individuálně posoudit efektivitu tohoto opatření, aby nedošlo k přesunutí šikany do nového prostředí a podmínek);
- ředitel školy doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení střediska výchovné péče, případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v diagnostickém ústavu;
- ředitel školy podá návrh orgánu sociálně-právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu;
- škola umožní agresorovi individuální výchovný plán.

Praha 13. září 2023

Mgr. Zdeněk Marek  
ředitel

Ing. Štěpánka Lipovská  
školní metodik prevence